

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 3от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего ГБДОУ детским садом  
№64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Е.В.Тимофеева)  
Приказ №153 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа педагога - психолога  
Тышковской Аллы Викторовны  
Психологическое сопровождение детей от 2-7 лет**

Санкт - Петербург  
2020 год

## Содержание

		Страница
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели деятельности педагога-психолога	3
1.3.	Задачи деятельности педагога-психолога	3
1.4.	Общие сведения об учреждении	4
1.5.	Возрастные особенности	4
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	8
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	6
2.1.2.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	9
2.1.3.	Направление «Психологическое сопровождение-развивающая работа »	10
2.5	Направление «Психологическое консультирование»	10
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	11
3.1.	Содержание деятельности педагога-психолога:	11
3.2	Концептуальная основа программы	12
3.3.	Психолого-педагогические условия	14
3.4.	Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ № 64	14
3.5.	Развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ № 64	16
3.6.	Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ	17
3.7.	Тематическое планирование психологического сопровождения детей 2-3-х лет в период адаптации к ДОУ	18
3.8.	Тематическое планирование психологических занятий с детьми 3-5 лет	20
3.9.	Тематическое планирование психологических занятий с детьми 5-6 лет	29
3.10.	Психологическое сопровождение дошкольников при подготовке к школе	31
3.11.	Перечень программ, технологий, пособий	43
3.12.	Используемый диагностический комплекс	44

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 64 Невского района Санкт-Петербурга.

### **1.2 Цели деятельности педагога-психолога:**

Создания условий для охраны и укрепления психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностного развития в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями воспитанников.

### **1.3 Задачи деятельности педагога-психолога:**

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- - определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- - создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития

## **1.4. Общие сведения об учреждении**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, реализует основную образовательную программу дошкольного образования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ГБДОУ №64 принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между ГБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

В ГБДОУ Общее количество групп-12из них 2 группы – кратковременного пребывания.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

## 1.5 Возрастные особенности

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Возрастные особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Возрастные особенности детей 5-6 лет

<b>Показатели</b>	<b>Нормативы</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,

	моральные, эстетические).
--	---------------------------

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа определяет **содержание и структуру** деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое сопровождение, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-личностному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:

### **2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшем планировании образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

*Направление «Психологическая диагностика» включает несколько разделов.*

**Раздел 1.** «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов». Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

**Раздел 2.** «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года). Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

**Раздел 3.** «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года)» Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

**Раздел 4.** «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО» Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

### **2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в связи с идеями ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под построением безопасной образовательной среды в ДОО следует подразумевать:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть непохожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы



полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечение условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности и воспитателей, и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

### **2.1.3. Направление «Психологическое сопровождение - развивающая работа»**

В данном направлении деятельность педагога-психолога направлена на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая, предполагается организация развивающих занятий, направленных на психологическое сопровождение детей. Психологическое сопровождение включается в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»;
- «Развивающая работа по проблемам в развитии дошкольников»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом по развивающей программе на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-

психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций. Разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С.Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ГБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов ГБДОУ решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Содержание деятельности педагога-психолога:**

##### *1. Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Психологическое сопровождение коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

## 2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики(в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированное психологическое сопровождение недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## 3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, мастер-классов.

## 4. Работа с библиотекой

## 5. Методическая работа

Включает в себя всю подготовительную работу по организации и проведению семинаров, практикумов, тренинговых занятий, мероприятий для педагогов. Подготовка наглядной информации и другое согласно годовому плану работы.

Все вновь разработанные программы, формы работы по психологическому сопровождению, адаптации, проектной деятельности, т.е те виды деятельности психолога, которые непосредственно связаны с работой воспитателей, выносятся на обсуждение коллектива и в начале проводятся в пилотном варианте, лишь затем внедряются в работу всего коллектива.

Перечисленные направления работы отражаются в следующих документах педагога-психолога;

- Годовой план работы;
- План работы на месяц;
- Ежедневный план работы;
- Журнал учёта индивидуальной работы с детьми;
- Журнал консультаций педагога-психолога;
- Журнал учёта групповых форм работы с детьми;

В конце каждого учебного года психолог проводит анализ деятельности за год, на основе которого разрабатывается план работы на следующий учебный год.

### **3.2 Концептуальная основа программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

#### **Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:**

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт.терапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в:

- индивидуальной;
- групповой формах.

#### **Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:**

<b>Группа</b>	<b>Время занятия</b>
Ясельная группа и ГКП	15 мин
Младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Младшая группа - восприятие;

Средняя группа – восприятие, эмоциональная сфера;

Старшая группа - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятий;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

### **1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

### **2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

### **3. Практический этап.**

Поддача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

### **4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

### **Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **3.3 Психолого-педагогические условия.**

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей обучающихся (тематические семинары, беседы, родительские собрания).

- Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников (сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, развивающая работа, консультирование, просвещение).

Необходимым условием реализации РП является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка. Для проведения комплексного обследования каждого воспитанника психолог должен иметь в своем арсенале большой спектр **диагностического инструментария.**

## **3.4. Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ № 64**

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Ранний возраст группы, ГКП № 1 и № 2 2 – 3 года	Скрининговая диагностика вновь поступивших детей в ГБДОУ. Прогнозирование уровня адаптации.	Особенности психического развития детей. Наблюдение по К. Л. Печора.	В группе. Анкетирование родителей.	Сентябрь.
	Определение степени адаптации. Рекомендации по оптимизации адаптационного процесса. Разработка индивидуальных программ.	Наблюдение по А. Остроумовой.	Заполнение адаптационных листов совместно с воспитателями.	Октябрь.
	Диагностика уровня развития самосознания детей ясельной группы. Выявление детей с несформированными новообразованиями.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.- М.:Просвещение,2007.	Индивидуально по группам (совместно с воспитателями).	Ноябрь-Май.

#### Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ № 64

<b>С кем проводится</b>	<b>Направления и виды работы</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
младшие группы № 1 и № 2. 3 – 4 года.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Наглядно-образное мышление «Разрезная картинка».	Индивидуально.	Февраль.
Средние группы № 1 №2. 4 – 5 лет.	Диагностика познавательной. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение развивающих программ.	Игровая деятельность по Д. Б. Эльконину. Воображение: «Дорисовывание фигур»; Предпосылки логического мышления: «Четвертый лишний».	Индивидуально.	Декабрь – январь.
	Диагностика детей, направленных на ПМПК Невского района. Рекомендации	Познавательные процессы: восприятие: «разрезные картинки»; образная па-	Индивидуально.	Март.

	воспитателям. Общие рекомендации родителям.	мать; внимание «Коррекционная проба», мышление: «Четвертый лишний»; «Последовательность картинок». Моторика и координация (наблюдение).		
Старшие группы № 1 и № 2 5 – 6 лет.	Диагностика познавательной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко (наблюдение).	Индивидуально.	Апрель
Подготовительные к школе группы № 1, №2 6 – 7 лет.	Диагностика познавательной сферы. Статуса в группе Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение развивающих программ.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко (наблюдение). Самооценка «Лесенка» Хухлаева Л. Статуса в группе «Два дома»	Индивидуально.	Октябрь - Апрель.

### 3.5.Развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ № 64

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Ранний возраст ГКП №1, № 2 2 – 3 года Групповая, подгрупповая и индивидуальная.	А.С Роньжиной программа адаптации детей к ДОУ.	Психологическое сопровождение трудностей адаптации дошкольников младшего возраста. Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной саморегуляции.		1 по 15 мин	15-20 мин	28 встреч	9.4 часов
Младшие группы № 1 и № 2 3 – 4 года. подгрупповая и индивидуальная.	Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Первая часть «Давай жить дружно!» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста:	Игровая технология преодоления трудностей адаптации дошкольников.	Сентябрь – май.	1 по 20 минут	15-20 минут	10 встреч	3.3 часов

	Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.						
Средние группы № 1, №2 4 – 5 лет. Подгрупповая, индивидуальная	Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.	Развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Сентябрь – май.	1 по 30 минут	20 минут	18 встреч	6 часов
Старшие группы № 1 и 2 5 – 6 лет. Подгрупповая.	Крюкова С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., илл.	Развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей. Осознанное восприятие эмоций. Произвольная регуляция.	Ноябрь – май.	1 по 25 минут	25 минут	18 занятий	7.5 часов
Подгруппы № 1 №2 6 – 7 лет. Подгрупповая.	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». – СПб, :ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.	Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности.	Ноябрь – май.	1 по 30 минут	30 минут	32 занятий	17 часов

#### Развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ № 64

С кем проводится, форма работы	Программа	Направления, виды работы	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за нед.	Кол-во встреч в год	Время за год.
Индивиду-	Индивидуальные	По запросу родителей	Октябрь	5 по	1,5	160	67



альные занятия с детьми. Индивидуальная форма работы.	развивающие программы, разработанные педагогом-психологом ГБДОУ № 64.	или педагогов. Психологическая помощь, и поддержка ребёнку в соответствии с возникшей ситуацией.	– май.	20-30 минут	часа	занятия	часов
---	---	--	--------	-------------	------	---------	-------

### 3. 6 Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	- отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	- замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Развивать самостоятельность, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникационных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

### 3.7 Тематическое планирование психологических занятий с детьми 2-3-х лет в период

#### адаптации к ДОУ

(по программе А.С. Роньжиной)

**Цель занятий** – помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.

**Основные задачи:**

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;

- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
  - Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей**:
  - Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
  - Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
  - Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
  - Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
  - Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
  - Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Занятия проводятся на протяжении всего года, т.к. дети часто болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации.
- Базовыми средствами работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки». Они быстро вовлекают детей в свой ритм, объединяют их, задают положительный эмоциональный настрой.

#### Тематический план

№ занятия	Время проведения	Название темы
1 занятие	сентябрь	«Божья коровка»
2 занятие	сентябрь	«Божья коровка» (повторение с изменениями модулей)
3 занятие	октябрь	«Листопад»
4 занятие	октябрь	«Листопад» (повторение с изменениями модулей)
5 занятие	октябрь	«Мячик»
6 занятие	октябрь	«Мячик» (повторение с изменениями модулей)
7 занятие	ноябрь	«Прогулка в осенний лес»
8 занятие	ноябрь	«Прогулка в осенний лес» (повторение с изменениями модулей)
9 занятие	ноябрь	«Веселый петрушка»
10 занятие	ноябрь	«Веселый петрушка» (повторение с изменениями модулей)
11 занятие	Декабрь	«Зайка»
12 занятие	декабрь	«Мыльные пузыри»
13 занятие	декабрь	«Новый год»
14 занятие	декабрь	«Новый год» (повторение с изменениями модулей)
15 занятие	январь	«Музыканты»

16 занятие	январь	«Мячики»
17 занятие	январь	«Музыканты» (повторение с изменениями модулей)
18 занятие	февраль	«Мячики» (повторение с изменениями модулей)
19 занятие	февраль	«Зайка» (повторение с изменениями модулей)
20 занятие	февраль	«Мыльные пузыри» (повторение с изменением модулей)
21 занятие	февраль	«Мячики» (повторение с изменением модулей)
22 занятие	март	«Мамин день»
23 занятие	март	«Мишка»
24 занятие	март	«Непослушные мышата»
25 занятие	март	«Мишка» (повторение с изменением модулей)
26 занятие	апрель	«Колобок»
27 занятие	апрель	«Котята»
28 занятие	апрель	«Котята» (повторение с изменением модулей)

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15-20 мин. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется педагогом.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: ходьба, хлопки, ритмические упражнения под стихотворение.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность двигаться, свободно выражать эмоции, взаимодействовать со сверстниками.

Занятие заканчивается спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

### 3.8 Тематическое планирование психологических занятий с детьми 3 - 5-х лет

*(по программе эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)*

Программа состоит из двух частей

*Часть первая:* "Давайте жить дружно!" — проводятся в сентябре-октябре. Цель этих занятий — помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

*Часть вторая:* "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" — работу рекомендуется начинать с ноября, после завершения периода адаптации детей к дошкольному учреждению

Цель занятий - эмоциональное развитие детей

*Основная цель программы* — способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым, помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

*Задачи программы:*

— сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;

- развивать навыки социального поведения;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- формировать позитивное отношение к своему "Я";

*Занятие состоит из нескольких частей:*

*Часть 1. Вводная*

Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

*Часть 2. Рабочая*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

- элементы сказкотерапии с импровизацией;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование, кляксография, пуантилизм.

*Часть 3. Завершающая*

Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Поскольку программы предполагают работу с маленькими детьми, то ведущий должен постоянно следить за тем, чтобы участники занятия были включены в работу, не уставали, не отвлекались. Поэтому каждое занятие обязательно включает в себя процедуры, способствующие саморегуляции детей, а именно:

- упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);
- дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему);
- мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
- двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
- чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи (способствует развитию произвольности).

Эти процедуры могут проводиться в любой части занятия, в зависимости от ситуации.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью.

Цикл занятий разработан для детей (от 3 до 5 лет) в форме мини-тренингов продолжительностью 20-25 минут.

Оптимальное количество детей в группе — 10-15 человек.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируется педагогом.

**Тематический план I часть; Давайте жить дружно!**

<b>№ занятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Название игр и упражнений (Цель)</b>
1 занятие	сентябрь	«Эхо», «Клубок». (Цель - настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания) «Солнечный зайчик». (Цель - снятие эмоционального напряжения).

		<p>"Спаси птенца". (Цель игры - ознакомить детей с методами саморегуляции.)</p> <p>"Ладушки". (Цель - развитие межполушарных взаимодействий.)</p> <p>"Сорока-ворона"? (Цель - снятие эмоционального напряжения.)</p>
2 занятие	октябрь	<p>"Котушка". (Цель - развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства.)</p> <p>«Эхо», «Клубок». (Цель - настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания)</p> <p><i>Давайте подружим наши пальчики.</i> (Цель упражнения — координация Движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти.)</p> <p><i>Вошебный мешочек</i>" (цель - активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.)</p> <p><i>Воздушный шарик</i>". (Цель — развитие у детей способности расслабления мышц живота.)</p> <p>"Зеркало". Цель игры — развитие внимания, координация движений.)</p> <p><i>"Морщинки"</i>. (Цель — снятие напряжения.)</p> <p><i>"Земля, небо, огонь и вода"</i>. (Цель — развитие сенсомоторной координации, развитие воображения.)</p>
3 занятие	октябрь	<p><i>"Паровозик с именем"</i>. (Цель — настроить детей на совместную работу.)</p> <p><i>"Узнай по голосу"</i>. (Цель — развитие слухового восприятия.)</p> <p>«Осень» (Цель игры — развитие координации движений.)</p> <p>"Мы охотимся на льва", (цель — развитие межполушарного взаимодействия.)</p>
4 занятие	октябрь	<p><i>"Я очень рада..."</i> (Цель — установление положительного эмоционального фона</p> <p><i>«Солнечный зайчик»</i>. (Цель - снятие эмоционального напряжения).</p> <p><i>Сказка-"Заяц-хвоста"</i>.</p> <p><i>Изображение « зайца», «вороны»</i></p>
5 занятие	октябрь	<p>«Прикоснись» (Цель упражнения — развитие осязания.)</p> <p>«Осенние листья», «Гроздь винограда» Цели:- укреплять чувство единства;— развивать тактильное восприятие;— развивать воображение</p> <p>Это занятие завершает 1 часть программы</p>

**Вторая часть: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

№ занятия	Время проведения	Название игр и упражнений (Цель)
6 занятие	ноябрь	<p>Радость – 1</p> <p>Цели:— первичное знакомство с чувством радости;— развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;— развитие способности понимать</p>

		эмоциональное состояние другого человека.
7 занятие	Ноябрь	Радость - 2 Цели:— продолжение знакомства с чувством радости;— развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
8 занятие	ноябрь	Злость Цели:— знакомство с чувством злости;— тренировка умения различать эмоции.
9 занятие	Ноябрь	Стыд, вина Цели:— знакомство с чувством вины.
10 занятие	Декабрь	Робость Цели:— повышение у детей уверенности в себе;— сплочение группы;— знакомство с чувством робости.
11 занятие	декабрь	Страх - 1 Цели:— знакомство с чувством страха;— изучение выражения эмоциональных состояний в мимике.
12 занятие	Декабрь	Страх - 2 Цели:— продолжение знакомства с чувством страха;— поиск путей преодоления страха;- развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
13 занятие	Январь	Удивление Цели:— знакомство с чувством удивления;— закрепление мимических навыков
14 занятие	Январь	Отвращение, брезгливость Цели:— знакомство с чувством отвращения
15 занятие	Февраль	Закрепление знаний о чувствах Цели:— закрепление умения различать чувства.
16 занятие	Февраль	«Вздохмаченные человечки» Дети рисуют лица с разными эмоциями
17 занятие	февраль	"Русские горки» Дети рисуют лица с разными эмоциями

### *Занятие 1*

#### *Цели:*

- *развивать чувство единства, сплоченности;*
- *учить детей действовать согласованно.*

#### *Материалы:*

— клубок достаточно прочных ниток.

#### *Ход занятия:*

*Дети сидят на стульчиках в кругу. Здравствуйте! Я рада вас видеть!*

*Давайте начнем наше сегодняшнее занятие с игры "Эхо". (Цель этого упражнения — настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.)*

*Тот, кто сидит справа от меня, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: "Ва-ся, Ва-ся", а мы дружно, как эхо, за ним повторяем. Затем свое имя прохлопывает Васина соседка справа Ира, а мы снова повторяем. Таким образом все по очереди назовут и прохлопают свое имя.*

*Теперь, когда мы с вами проговорили наши имена, я спою песенку про то, как я рада вас видеть. "Я очень рада, что Сережа в группе есть. .."В руках я держу клубочек. Когда я начну петь, то отдам его тому, про кого спою. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг*

пальца и передает его следующему, сидящему справа от него, ребенку. Когда моя песенка закончится, мы с вами будем соединены одной ниточкой. Я начинаю...

*Отлично!*

Клубочек ко мне вернулся. А сейчас давайте все вместе поднимем руки вверх, опустим их вниз, положим на колени. Старайтесь все делать одновременно, ведь если кто-то замешкается, наш круг разрушится. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол.

Наше следующее упражнение называется "Солнечный зайчик". (Цель — снятие эмоционального напряжения.)

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть. Погладь голову, шею, руки, ноги... Он забрался на животик, погладь его там. Солнечный зайчик любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

Наша следующая игра называется "Спаси птенца". (Цель игры — ознакомить детей с методами саморегуляции.)

Представьте себе, что у вас в руках маленький, беспомощный птенец. Вытяните руки вперед ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он еще прилетит к вам.

А сейчас мы разделимся на пары и будем играть в "Ладушки". (Цель — развитие межполушарных взаимодействий.)

Напомните детям потешку:

*Ладушки, ладушки! Где были? — У бабушки. Что ели? — Кашку. Что пили? — Бражку.*

Пусть ребята сядут друг напротив друга, образуя пары, и перекрестно хлопают в ладоши, проговаривая слова потешки.

У вас здорово получается. А вы помните потешку "Сорока-ворона"? (Цель — снятие эмоционального напряжения.)

*Сорока-ворона кашу варила, Сорока-ворона деток кормила. Этому дала, и этому дала, И этому дала, и этому дала. А самому маленькому Из большой миски Да большой ложкой. Всех накормила!*

Дети сидят в парах, проговаривают слова потешки и по очереди массируют друг другу пальчики правой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, а в конце потешки поглаживают друг у друга ладошки.

*Замечательно!*

Занятие 2

Цели:

— развивать групповую сплоченность;— повысить у детей уверенность в себе.

Материалы:

— магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;— мешочек, в котором находится воздушный шарик;— свечка в безопасном подсвечнике.

Ход занятия:

*Здравствуйте, я рада вас видеть!*

Наше последнее упражнение называется "Клубочек". (Цель — развивать умение действовать согласованно, создать ощущение единства.)

Наша ...(воспитатель) будет выполнять роль "катушки", а вы все возьмитесь за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку воспитателю. У нас получилась ниточка, закрепленная на катушке. Я возьму за руку последнего из вас и буду водить всех по кругу до тех пор, пока вся нитка не "наматывается" на катушку.

Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немножко поживем в нем, вместе подышим. А сейчас руки не отпускаем, я снова беру последнего ребенка за руку, и мы начинаем разматываться.

На этом наше занятие заканчивается, всем — большое спасибо!

Давайте поприветствуем друг друга и поиграем в "Эхо" (см. занятие 3).

А сейчас покажите мне свою правую руку, а теперь — левую руку. Давайте подружим наши пальчики. (Цель упражнения — координация Движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти.)

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счет опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

""""" ""•

Дети складывают руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев.

А теперь посмотрите, что я вам принесла. (Упражнение "Волшебный мешочек", цель — активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.) Это волшебный мешочек. Сейчас вы по очереди опустите руку внутрь мешочка и, не заглядывая туда, наощупь определите, что в нем лежит. Кто потрогал и догадался, хранит свой секрет, пока мешочек не окажется у меня в руках... Кто догадался, что лежит в мешочке? Да, это воздушный шарик.

Игра "Воздушный шарик". (Цель — развитие у детей способности расслабления мышц живота.) Посмотрите, как я буду его надувать... А сейчас мы представим, что воздушный шарик находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку на живот. Шарик сейчас не надут. Теперь набираем в него воздух, надуваем живот, будто он большой воздушный шар. Почувствуйте рукой, как он растет. А теперь сделаем выдох и сдуем животик... Отлично! Давайте повторим еще раз. Вдох-выдох, еще один вдох-выдох. Молодцы! А сейчас встаньте в круг и возьмитесь за руки. Поиграем в игру, которая называется "Доброе животное". (Цель — развитие чувства единства.) Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

Теперь представьте себе, что мы с вами находимся в магазине, торгующем зеркалами. (Игра "Зеркало". Цель игры — развитие внимания, координация движений.) Все мы — зеркала, и должны точно отражать движения и выражение лица маленькой обезьянки, которая сюда прибежала. Кто хочет быть обезьянкой?..

Следующая игра называется "Морщинки". (Цель — снятие напряжения.)

Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. И последний раз — вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь — соседу слева. Наморщите лоб — удивитесь, нахмурьте брови — рассердитесь, наморщите нос — вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!

А сейчас мы с вами будем фантазировать. Наша игра будет называться "Земля, небо, огонь и вода". (Цель — развитие сенсомоторной координации, развитие воображения.)

Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду... У вас замечательно получилось. Сейчас я включу музыку, и тот, кто захочет, сможет выйти в круг и изобразить что-нибудь одно: землю, небо, огонь или воду, а все остальные попробуют угадать, что им показывают.

Наше занятие заканчивается. Я вас всех благодарю. Мне было очень приятно с вами работать.



*А сейчас я зажгу свечку, и все мы будем передавать ее друг другу и говорить спасибо за совместную работу.*

### **Занятие 3**

Цели:

- повышать у детей уверенность в себе; — развивать координацию движений;
- развивать слуховое восприятие.

Ход занятия:

*Дети сидят в кругу на стульях. Здравствуйте!*

*Давайте начнем нашу встречу с игры "Паровозик с именем". (Цель — настроить детей на совместную работу.)*

*Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда "паровоз" будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть свое имя. Я начну: "Све-та, Све—та...". Я проехала целый круг, а теперь выберу одного из вас, и он станет паровозиком вместо меня. Я выбираю Олю. Теперь она будет называть свое имя и хлопать в ладоши, а я стану ее вагончиком, положу руки ей на плечи и вместе с ней буду повторять ее имя... Поехали!*

*Вот мы и проехали целый круг, теперь Оля выберет того, кто станет "паровозиком", и мы уже втроем будем повторять его имя.*

*И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре. Отлично!*

*Мы приехали на нашем поезде на солнечную полянку и теперь поиграем в игру, которая называется "Узнай по голосу". (Цель — развитие слухового восприятия.)*

*Давайте встанем в круг, возьмемся за руки. Нам нужен один человек внутри круга. Кто хочет встать в центр?.. Отлично, Вася! Все остальные будут вокруг тебя водить хоровод и петь песенку. А Вася пусть ее внимательно слушает и делает то, о чем мы будем его просить. Слушайте песенку...*

*Вася, ты сейчас в лесу.*

*Мы зовем тебя: "Ау!"*

*Ну-ка глазки закрывай, не робей.*

*Кто зовет тебя — узнай поскорей.*

*Теперь, Вася, закрой глаза, а тот, до кого я дотронусь, сделает шаг вперед и позовет: "Вася! Ау!" А ты попробуешь угадать, кто тебя звал.*

*Если ребенок отгадал правильно, то он займет место ведущего, если нет, можно позвать ребенка еще раз. Игра повторяется несколько раз.*

*А теперь давайте оглядимся вокруг. Какое сейчас время года? Правильно, осень... Представьте себе, что мы стоим возле сливы. Давайте ее рассмотрим... (Цель игры — развитие координации движений.)*

*Я всем предлагаю потанцевать возле нее. Запомните, что когда я хлопну в ладоши, вы должны будете быстро сесть на свои места.*

*Мы танцуем возле сливы (3 раза) — солнечным осенним днем. Так мы кружимся на месте (3 раза) — солнечным осенним днем. Так мы топаяем ногами (3 раза) — солнечным осенним днем. Так мы хлопаем руками (3 раза) — солнечным осенним днем. А вот так мы моем руки (3 раза) — солнечным осенним днем. Так мы руки вытираем (3 раза) — солнечным осенним днем. Так мы руки вытираем и бежим скорее к маме.*

*По хлопку все дети бегут и садятся на стульчики.*

*А сейчас, когда мы с вами дома, давайте соберем все необходимое и отправимся на охоту. (Игра "Мы охотимся на льва", цель — развитие межполушарного взаимодействия.)*

*Это упражнение на ритмизацию, чередование темпа и громкости речи. Необходимо построчно выразительно проговаривать текст, сопровождая его движениями, соответствующими происходящим событиям. А дети должны повторять за Вами текст и движения или импровизировать, совершая свои движения в такт произносимому тексту.*

*Мы охотимся на льва.*

*Не боимся мы его.*

*У нас длинное ружье*

*И подзорная труба.*

*Ой! А что это?*

*А это — поле: топ-топ-топ.*

*Ой! А что это?*

*А это — болото: чав-чав-чав.*

*Ой! А что это?*

*А это — море: буль-буль-буль.*

*Ой! А что это?*

*А это тропинка: шур-шур-шур.*

*Под ней не проползти.*

*Над ней не пролететь.*

*Ее не обойти, а дорожка напрямик.*

*Вышли на полянку.*

*Кто это здесь лежит? Давайте его потрогаем.* (Дети "трогают" воображаемого льва.) *Да это же лев! Ой, мамочки! Испугались его и побежали домой.*

*По тропинке: шур-шур-шур. По морю: буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли. Ух!* (на выдохе) *Устали.*

*Молодцы!*

*На этом наше занятие заканчивается, до свидания.*

#### **Занятие 4**

**Цели:**

— повышать у детей уверенность в себе; — развивать произвольность; — формировать позитивное отношение к сверстникам.

**Ход занятия:**

*Дети сидят на стульчиках в кругу. Доброе утро!*

*Начинаем нашу встречу с песенки-приветствия "Я очень рада..."* (Цель — установление положительного эмоционального фона. См. занятие 3.)

*А сейчас подготовьте свои ручки для работы. Давайте попробуем прочитать стихи и выполнить под них движения.* (Упражнение направлено на развитие произвольности, межполушарное взаимодействие, ритмизацию, настраивает детей на совместные действия, умение слушать и слышать друг друга, работать в одном ритме.)

Дети должны в такт произносимому тексту менять местами лежащие на коленях ладони (можно перемещать ладони с одного плеча на Другое).

*Три мудреца в одном тазу*

*Поплыли по морю в грозу.*

*Будь попрочнее старый таз,*

*Длиннее был бы наш рассказ.*

<!

*Теперь, когда мы с вами разогрелись, давайте успокоим свое дыхание и поиграем в "Солнечного зайчика" (см. занятие 3).*

*А сейчас я расскажу вам сказку. Она называется "Заяц-хваста".*

*В одном лесу жил-был заяц. Он считал себя самым умным, самым красивым, самым храбрым зверем в лесу. Бегает заяц по лесу, красуется, а никто из зверей на него внимания не обращает. Ну разве не обидно? Влез он на пенек и давай хвастаться:*

*— Я — самый храбрый, я — самый красивый, я — самый умный зверь в лесу! Я никого не боюсь, ни волка, ни лису. Вот если бы я их встретил, все сразу бы узнали, кто из нас сильнее!*

*А в это время пролетала мимо ворона. Услышала она, как заяц хвастается, и разозлилась.*

*— Это кто это самый умный? Это кто это самый смелый? Это кто это самый красивый? — спросила ворона и села прямо перед зайцем. — Ну какой же ты красивый? Уши-то у тебя длинные, хвост — куцый! Волка он не боится. Да стоит ему только появиться, тебя как не бывало.*

Обиделся заяц и решил доказать вороне, что зря она его высмеивает, да где там! Ворона сама на пенек залезла и давай хвалиться:

— Вот если есть в нашем лесу кто-то красивый, так это я! Клюв у меня длинный, сильный, перышки черненькие, на солнышке переливаются! А если волк появится, то я уж не растеряюсь. Как в нос его клюну, так он и был таков!

А в это время шел мимо волк. Услышал он слова хвастливой вороны и сильно рассердился.

— Это кто смеет надо мной смеяться? Откуда взялась эта птишка залетная? Ну, берегись, сейчас я тебя проучу, — так сказал волк и бросился прямо на хвастунишку.

Давайте

Испугалась ворона и закричала:

— Спасите! Помогите! Волк меня сейчас съест!

Услышал заяц, что рядом волк, и от страха прыгнул в сторону, да прямо на волка и угодил. Испугался волк: "Что это сверху на меня упало?" Бросил он ворону и убежал прямо в лес.

А ворона глаза открыла и видит, волка нет, а перед ней заяц стоит, сам от страха дрожит.

— Ой, спасибо тебе, косой! Если бы не ты, съел бы меня волк. Ты и вправду самый храбрый, самый сильный, самый красивый зверь в лесу!

Заяц сразу приободрился. Влез на пенек и говорит:

— А ты как думала? Я и вправду самый смелый, самый красивый и самый сильный зверь в лесу!

С этого дня заяц начал сам верить, что он самый, самый, самый...

Вот такая сказка. А сейчас мы с вами будем изображать зайца. Давайте показывать его по очереди, по кругу. Для этого надо зайчиком проскакать по кругу, встать на "пенек" (на стул) и похвастаться: "Я самый красивый, я самый умный, я самый храбрый, я никого не боюсь".

Отлично у вас получилось! А сейчас появляется ворона. Она встанет перед пенечком и будет говорить: "Да какой же ты красивый? Хвост то у тебя куцый, уши длинные! Да какой же ты храбрый? Тебе только скажи, что рядом волка видели, ты сразу убежишь". А заяц будет стоять на пенечке и дальше себя нахваливать: "А я все равно самый лучший зверь в лесу!" А мы с вами будем зайца поддерживать. Кто хочет быть зайцем? Вороной?

Замечательно! А теперь давайте попробуем хвалить не себя, а соседа. Я начну. "Самый лучший сосед — мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный мальчик, помогает малышам..." А теперь вы похвалите друг друга по очереди. До свидания!!

## Занятие 5

Это занятие завершает программу. Лучше проводить его в зале, где достаточно места для свободного передвижения.

Цели:

— укреплять чувство единства;— развивать тактильное восприятие;— развивать воображение.

Материалы:

— колокольчик;— сухие листья по количеству детей;— гроздь винограда; — магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Ход занятия:

Звучит спокойная музыка. Дети входят в зал и рассаживаются на ковре вокруг выложенного в форме круга каната.

Здравствуйтесь!

Я предлагаю вам поиграть в новую игру. Давайте возьмемся за руки. Нас много, а все вместе мы — одна группа. Давайте почувствуем, как мы связаны друг с другом, сидя в кругу на полу... А теперь давайте встанем, не нарушая эту связь.

*Взявшись за руки, мы идем по кругу и чувствуем связь. Мы идем по кругу один за другим, положив правую руку на левое плечо впереди идущего, и чувствуем связь... А теперь положите левую руку на правое плечо впереди идущего...*

*А теперь садитесь в круг и закройте глаза.*

Прикоснитесь рукой к какой-либо части тела ребенка: ладони, руке, лицу, голове, плечам, спине. (Цель упражнения — развитие осязания.)

*Кто почувствует прикосновение, должен, не открывая глаз, передать его своему соседу справа.*

После того, как круг замкнется, прикоснитесь по очереди к каждому ребенку мягким мехом (платком, перышком и т.п.).

*А теперь тот, кто почувствует прикосновение, может открыть глаза.*

*Посмотрите, что я вам принесла.* (Покажите детям коробку с сухими листочками.)  
*Осмотрите, выберите для себя место в зале, ложитесь на пол и закройте глаза. Представьте себе, что начался листопад...*

Отпускайте над каждым ребенком по одному листку так, чтобы он упал на ребенка.

*Тот, кто почувствует, что на него упал листок, должен открыть глаза и сесть в круг на канат.*

*Посмотрите на свой листочек. Почувствуйте его, ощупайте, подбросьте его вверх и послушайте звук, который возникает при его движении.*

— *Как вы думаете, откуда он?*

— *Почему он слетел с дерева?*

— *Куда он хотел улететь?*

— *Если бы лист мог говорить, что бы сказал ваш листочек?* Дети отвечают по желанию.

*Вы можете показать движениями руки, как падает ваш листочек? Мне кажется, что это может происходить вот так...* (Покажите детям, как листок медленно вянет, может быть, сворачивается в трубочку, отрывается от ветки и падает) *А теперь по очереди покажите сами...*

*Очень хорошо! Встаньте, пожалуйста. Давайте представим себе деревья, на которых выросли ваши листочки. Давайте покажем, как дерево растет, как у него вырастают длинные ветки, как глубоко корнями оно уходит в землю, как качается оно на ветру...*

*А теперь представьте, что все мы превратились в листочки с наших деревьев. Возьмите свои листики, по очереди бросьте их. Понаблюдайте и послушайте, как они падают. Изобразите своим телом падение листьев.*

*У вас прекрасно получилось!*

Следующее упражнение является заключительным. Гроздь винограда здесь символизирует единство. Когда дети передают ее по кругу, они должны почувствовать ее "весомость", а кроме того могут ощутить уникальность каждой отдельной ягодки.

*Садитесь снова в круг. Давайте возьмемся за руки и замкнем наш круг. Закройте глаза.* (В это время положите в центр круга гроздь винограда на тарелке.) *Кто услышит колокольчик, может открыть глаза и опустить руки.*

*Сегодня я принесла вам виноград. Маша, осторожно возьми гроздь винограда, полюбуйся ей и передай своему соседу справа.* (Так по очереди дети передают гроздь друг другу в руки.)

*Сейчас, когда каждый из вас подержал гроздь в руках, ощутил ее тяжесть, мы будем передавать ее друг другу снова, но теперь каждый должен оторвать одну ягодку от грозди. Каждая ягодка должна что-то о себе сказать. Например: "Я — круглая", "Я — сладкая", "Я — сочная" и т.д.*

Затем дети съедают ягоды.

*На этом наше занятие заканчивается. Всем — спасибо!*

*Давайте жить дружно!*

Со следующего занятия начинается проведение второй части программы "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь".

### 3.9 Тематическое планирование психологического сопровождения с детьми 5-6-х лет

Предполагается, что для успешного вхождения дошкольника в школьную жизнь наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение ребенка на всех этапах его становления: социализации, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном, где задействованы все элементы познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сферы в адаптационном процессе дошкольника.

По этому, упражнения в данной программе подобраны, так что бы вся работа по психическому сопровождению дошкольников была максимально адаптированной для всех детей, вне зависимости от уровня их подготовленности, и одновременно быть ориентированной на индивидуальное развитие личности каждого. Использование различных техник и методик - через систему игровой деятельности, способствует развивать стремления ребенка к познанию всего нового (окружающей действительности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками), что является важной возрастной задачей на этапе подготовки к школьному обучению

Ожидаемый результат:

- позитивное отношение ребенка к занятиям
- отсутствие тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности)
- выстроенной системы отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками

Для отслеживания эффективности развивающей работы рекомендуется мониторинг, на основании данных которого происходит заполнения карт динамики дошкольной зрелости.

Фиксируемые компоненты:

- педагогическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- мотивационная готовность;
- эмоционально-волевая готовность;
- коммуникативная готовность.

Каждый компонент готовности имеет свое структурное содержание, которое оценивается: низкий, средний и высокий уровень

Результат мониторинга анализируется, как каждого ребенка так и группы в целом на начальном и завершающем этапах работы..... (диаграмма)

**Диагностические методы (специалисты):**

- наблюдения за деятельностью детей
- «Беседа о школе» Нежнова Т.А. (1988) – направлена на изучения внутренней позиции школьника; (воспитатель)
- «графический диктант» Эльконина Д.Б (1988) / модиф. Венгер Л.А.;(дефектолог)
- Помощник доброго волшебника» Битяновой М.Р. (2000) -на завершающем этапе.

**Тип программы:** диагностико-развивающая.

**Диапазон программы:** 5-6 лет, старший дошкольный возраст.

**Цель программы:** психологическое сопровождения ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

**Задача программы:**

- Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- Развития произвольности поведения;
- Снижения уровня тревожных переживаний;

- Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- Поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

**Методы реализации программы:**

- Игра
- Беседа
- Рисуночный метод
- Методика эмоционального расслабления
- Наблюдение

**Условия реализации программы:**

Кабинет: рабочая зона – столы и стулья ( для каждого участника)

Зона отдыха – ковер.

О: Карандаши (цветные и простые), краски для рисования (пальчиковые), альбом для рисования, пластилин,

Аудиозаписи (музыкальные коллекции звуков моря, леса и т.д)

**Содержание программы:**

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок – 4 занятия, состоящих из 3-4 упражнений)

Тематический блок включает занятия на развития произвольность поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка, знакомит с многообразием окружающего мира:

1 блок – тема «знакомьтесь – это Я!»

2 блок – тема «Я – сам и Я – другие»;

3 блок – тема «То, что меня окружает»;

4 блок – тема «Мои любимые занятия»;

5 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные»;

6 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные»;

7 блоки – тема «Давайте жить дружно!»;

8 блок – тема «Смотрите, что я умею!»

Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность – не более 30 минут.

Групповые занятия 7-8 человек

Желательно на занятии соблюдать рекомендуемое количество упражнений, в случаях, когда какое – либо упражнение остается не выполненным, включать его в работу на следующей встрече.

### **3.10. Психологическое сопровождение дошкольников при подготовке к школе**

Б л о к	Тема	цель	Занятия	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
1	«Знакомь- тесь это – Я»	Расширени е коммуника тивных навыков, стимулиров ание познавател ьных процессов.	1	«Приветствие – улыбка» <i>Методика и техники:</i> Групповая беседа. <i>Цель:</i> снятие эмоционального напряжения, включение участников группы в работу.	«Рассказ про себя» <i>Методы и техники:</i> групповая беседа <i>Цель:</i> развитие речи	«Отдых на берегу» <i>Методы и техники:</i> Техника расслабления. <i>Цели:</i> мышечное расслабление	«Доброе пожелание» <i>Методы и техники:</i> Групповая беседа <i>Цель:</i> поддержка благоприятного эмоционального климата.
			2	«В подарок хорошее настроение» <i>Методы и техники:</i> групповая беседа с элементами игры <i>Цель:</i> создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу	«Оживи круги» <i>Методы и техники:</i> рисуночный метод <i>Цель:</i> изучение воображения	«Подвижная минутка» Методы и техника: Игра <i>Цель:</i> снижения физического напряжения	«Невесомость» Методы и техники: техника расслабления. <i>Цель:</i> тренинги мышечного расслабления
			3	«Цветок» Методы и технологии: Групповая игра <i>Цель:</i> мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта	«Волшебная планета» Методы и техники: Рисуночный метод <i>Цель:</i> развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения.	«Да и нет» Методы и техники: игры с мячом. <i>Цель:</i> развития навыков общения в группе	«Возьмемся за руки» Методы и техники: Групповая игра. <i>Цель:</i> поддержка благоприятного эмоционального климата в группе



			4	<p>«Цветочное имя»  Методы и техники:  групповая игра.  Цель: установления  эмоционального климата  в группе</p>	<p>« Игра с песком»  Методы и техники:  Этюды на физическое  восстановление  Цель: снижение  напряжения и  расслабления мышц</p>	<p>«Сочиняем сказку»  Методы и техники:  групповая игра.  Цель: развитие речи,  создания  благоприятного  психологического  климата.</p>	<p>«Бабочки»  Методы и техники:  рисуночный метод.  Цель: тренировка  эмоционального  состояния ребенка,  переключение и  устойчивость этого  состояния</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

Блок	Тема	цель	Занятия	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
2	Тема «Я – сам и Я – другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирования навыков сотрудничества между детьми	1	«Мяч» <i>Методы и техники:</i> Групповая игра <i>Цель:</i> создания эмоционального комфорта, развития наблюдательности, памяти.	« Солнечный лучик» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> снять психоэмоционального напряжения	«Необычный рассказ » <i>Методы и техники:</i> игра <i>Цель:</i> развитие внимания.	«Подарок другу » <i>Методы и техники:</i> Групповая игра <i>Цель:</i> создание положительной атмосферы в группе, обучение навыков эффективного взаимодействия
			2	« Добрый день» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения	« Закончи предложение» <i>Методы и техники:</i> игра <i>Цель:</i> развитие познавательных процессов (внимания и мышления)	« Радуга настроения » <i>Методы и техники:</i> Групповая игра <i>Цель:</i> продолжение знакомства с настроениями и эмоциями	«Цветные домики » <i>Методы и техники:</i> Рисуночный метод <i>Цель:</i> знакомство с характером эмоций.
			3	« Хвалюшка!» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> развитие коммуникативных навыков	« Нарисуй свою радость» <i>Методы и техники:</i> Рисуночный метод <i>Цель:</i> изучение эмоционального состояния ребенка	« Шумелки» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> развитие навыков слушания и концентрации внимания	« Мир и Я» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> формирование позитивной эмоциональной атмосферы
			4	«Тропинка » <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> создание	«Я собираюсь на занятия..» <i>Методы и техники:</i> групповая игра	«Фестиваль фантазеров » <i>Методы и техники:</i> Игра-упражнение	« Выдумка» <i>Методы и техники:</i> проективное рисования <i>Цель:</i> изучения

				благоприятного эмоционального фона	<i>Цель:</i> развитие внимания, снижение эмоционального напряжения	<i>Цель:</i> гармонизация притязания на признание	состояния и свойства личности ребенка
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	---------------------------------------

Б л о к	Тема	цель	За н ят и я	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
3	«То, что я чувствую»	Формирование эмоциональной стабильности, развитие эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников	1	«Буквы алфавита» <i>Методы и техники:</i> <i>Развивающая игра</i> <i>Цель:</i> развитие внимания	«Про веселого кота» <i>Методы и техники:</i> сказкотерапия <i>Цель:</i> Умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям	«Общая радость» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> создание благоприятной эмоциональной атмосферы	«Я радуюсь когда...» <i>Методы и техники:</i> беседа <i>Цель:</i> знакомства с эмоцией радости
			2	«Улыбка» <i>Методы и техники:</i> этюд <i>Цель:</i> снижение мышечного напряжения	«Про кота-злюку» <i>Методы и техники:</i> сказкотерапия <i>Цель:</i> развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям	«Карусель» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> снятие напряжения, развитие сплоченности группы	«Зеркал» <i>Методы и техники:</i> игра <i>Цель:</i> развитие наблюдательности и невербальных средств общения.
			3	«В магазине» <i>Методы и техники:</i> игра <i>Цель:</i> сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата	«Про кота-реву» <i>Методы и техники:</i> сказкотерапия <i>Цель:</i> развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям.	«Грустные шарики» <i>Методы и техники:</i> беседа <i>Цель:</i> снижение напряжения, стабилизация психических процессов	«Чемодан» <i>Методы и техники:</i> Групповая игра. <i>Цель:</i> развития навыков общения
			4	«Эмоциональная	«Про кота-лентяя»	«Сюрприз»	«Солнышко и тучка»

				разминка » <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> настрой на групповую работу, создание эмоционального фона	<i>Методы и техники:</i> Сказка терапия <i>Цель:</i> Формирование умения управлять своим поведением	<i>Методы и техники:</i> беседа <i>Цель:</i> развитие речи	<i>Методы и техники:</i> <i>Этюд на физическое восстановление</i> <i>Цель:</i> физическое расслабления
--	--	--	--	--	---	--	--

Б л о к	Тема	цель	Заня тия	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
4	«То, что меня окружает	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление)	1	«Приветствие » <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> создание благоприятной атмосферы группе	« Письмо» <i>Методы и техники:</i> беседа <i>Цель:</i> формирования представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку	«Ситуация » <i>Методы и техники:</i> Психологическая зарядка <i>Цель:</i> знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции	«Рисуем школьные правила » <i>Методы и техники:</i> Рисуночный метод <i>Цель:</i> развитие мотивационной сферы
			2	«Вода, земля, воздух! » <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> развитие внимания, обогащение словарного запаса	«Слушаем тишину » <i>Методы и техники:</i> Тренинг внимания <i>Цель:</i> формирования навыка волевой регуляции	«Дорисуй рисунок » <i>Методы и техники:</i> Рисуночный метод <i>Цель:</i> снижения эмоционального напряжения развитие воображения	«Котенок на солнышке» <i>Методы и техники:</i> тренинг расслабления  <i>Цель:</i> мышечное расслабление
			3	« Цветной алфавит» <i>Методы и техники:</i> <i>Развивающая игра</i> <i>Цель:</i> развитие внимания,	«Говори на оборот » <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> развитие речи,	«Про котика- друга » <i>Методы и техники:</i> <i>Сказкотерапия</i> <i>Цель:</i> формирования	«Лесная школа» <i>Методы и техники:</i> групповая игра <i>Цель:</i> развитие

				снижение эмоционального напряжения	логического мышления, фантазии	умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям	коммуникативных навыков
			4	« Градусник настроения» Методы и техники: игра Цель: снижения психоэмоционального напряжения:	« Приметы зимы» Методы и техники: групповая игра Цель: развитие внимания дошкольника	« Зимний лес» Методы и техники: Рисуночный метод Цель: развитие воображения	«Ледышки и веснушки» Методы и техники: Этюд на физическое расслабление Цель: мышечное расслабление (спокойная музыка)

Б л о к	Тема	цель	Занятия	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
5	« Мои любимые занятия»	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников	1	« Угадай предмет » Методы и техники: групповая игра Цель: развитие мышления (способности понимания элементов)	«Про обидчивого кота » Методы и техники: сказкотерапия Цель: формирование умения узнавать эмоцию обиды внешними проявлениями.	«Нарисуем обиду » Методы и техники: рисуночный метод Цель: развитие навыков распознавания собственного эмоционального состояния	«Затейливый узор » Методы и техники: Тестовый метод Цель: развитие произвольности поведения
			2	« Придумай слова» Методы и техники: групповая игра Цель: развитие мышления и слухового восприятия	« Соединение точек» Методы и техники: Тестовый метод Цель: развитие произвольности	«Котята » Методы и техники: Этюд на физическое расслабление и снижение тревожности Цель: мышечное расслабление	«Автопортрет» Методы и техники: Рисуночный метод Цель: развитие навыков рефлексии
			3	« Ухо-нос» Методы и техники: групповая игра Цель: развитие внимания	«Четвертый лишний » Методы и техники: групповая игра Цель: развитие логики	«логические концовки» Методы и техники: Тестовые задания Цель: развития речи и	« Нарисуй с помощью фигур» Методы и техники: Рисуночный метод

						мыслительных процессов	Цель: развитие воображение, мышления
			4	«Я и не Я» Методы и техники: групповая игра Цель: развитие слухового внимания	«Ласковый дождик» Методы и техники: Этюды на физическое и эмоциональное расслабление Цель: мышечное расслабление	«Таинственные дорожки» Методы и техники: рисуночный метод Цель: изучение уровня развития мелкой моторики	«Мозаика» Методы и техники: Упражнение на внимание и воображение Цель: развитие познавательных процессов

Блок	Тема	цель	Занятия	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
6	Мы все разные, мы все удивительные!"	развитие коммуникативной сферы дошкольников, развитие особенностей межличностных	I	"Идем в магазин" Методы и техники: групповая игра Цель: развитие памяти	"Назови одним словом" Методы и техники: групповая игра Цель: развитие мышления (классификация предметов)	"мои положительные качества" Методы техники: рисуночный метод Цель: развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения	"Назови противоположное" Методы и техники: беседы Цель: знакомство с понятием "характер" и его характеристиками

		ТНЫХ отношений со сверстника ми, принятие правил взрослого	2	Упражнение " Пересядьте все, кто ..." Методы и техники: групповая игра Цель: развитие взаимопонимания, эмпатии	Упражнение " Телефончик" Методы и техники: групповая игра  Цель: развитие памяти	Упражнение "Дорожки" Методы и техники: рисуночный метод Цель: развитие мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения	Упражнение " Волшебное письмо" Методы и техники: рисуночный метод Цель" развитие мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения
			3	Упражнение " Кит или кот" Методы и техники: групповая беседа Цель: развитие мышления ( сравнение, классификация)	Упражнение " Пляшущие человечки" Методы и техники: бланковый метод Цель: развитие внимания	Упражнение " Четвертый - лишний" Методы и техники: групповая игра. Цель: развитие мышления и речи	Упражнение " Узор из фигур" Методы и техники: рисуночный метод. Цель: развитие пространственных представлений и мелкой
			4	Упражнение " Найди ошибки" Методы и техники: групповая игра Цель: развитие мелкой моторики и внимания	Упражнение "Волшебный лес" Методы и техники: групповая игра Цель: развития воображения	Упражнение "Журавль" Методы и техники: этюд Цель: создание благоприятного психологического климата, эмоциональная разрядка	Упражнение "Фигуры" Методы и техники:" Рисуночный метод" Цель: развитие самовыражения и самопринятия ребенка

Б л	Тема	цель	Занят ия	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
--------	------	------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------

О К							
Тема "Давай жить дружно!"	Цель: социальное развитие личности дошкольни ка, освоение им разнообраз ных сфер социальны х жизни и сферы отношение со сверстника ми	1	Упражнение "Что исчезло?" Методы и техники: упражнение на внимание Цель: развитие внимание	Упражнение "Весенние фантазии " Методы и техники: беседы рисуночный метод Цель: развитие воображение и речи	Упражнение "Кораблик" Методы и техники: бланковый метод Цель: развитие мелкой моторики, произвольности поведения	Упражнение "Что м знаем друг о друге?" Методы и техники: игра Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие внимания	
		2	Упражнение "Добраться до цвета" Методы и техники: групповая игра Цель: развитие внимания	Упражнение: "Нарисуй по образцу" Методы и техники: тестовое задание Цель: развитие внимания, произвольности поведения , мелко моторики	Упражнение " Сказки про дружбу" Методы и техники: сказкотерапия Цель: поддержка благоприятного эмоционального фона , развитие коммуникативных навыков	Упражнение "Правила дружбы" Методы и техники: групповая беседа Цель: обучение навыкам и формам обещания	
		3	Упражнение "Волшебное превращение " Методы и техники: групповая игра Цель: развитие внимания , речи ,памяти	Упражнение "Смысловые ряды" Методы и техники: групповая игра Цель: развитие речи и мышления	«Совы и жаворонки" Методы и техники: этюд на физическое расслабление Цель: повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы	Упражнение "Назови одним словом" Методы и техники: тестовое задание Цель: развитие мыслительных функций (классификация обобщения)	
		4	Упражнение "Ответить на	Упражнение "Что	Упражнение	Упражнение	



				вопросы" Методы и техники: групповая беседа Цель: развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация)	потерял художник?" Методы и техники :тестовое задание Цель: развитие мышления внимания	"Волшебный сон" Методы и техники: этюды Цель: снижение психоэмоционального напряжения	"Разрезанные картинки" Методы и техники: игра Цель: развитие произвольности поведения, внимания
--	--	--	--	---	--	--	---

Б л о к	Тема	цель	Заня тия	Упражнения 1	Упражнения 2	Упражнения 3	Упражнения 4
	Тема "Смотрит е, что я умею!"	Цель: стимулирова ние познаватель ной, личностной, мотивацион ной и коммуникат ивной активности дошкольник а.	1	Упражнение "Наши встречи" Методы и техники: беседа Цель: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов.	Упражнение "Путаницы" Методы и техники: групповая игра Цель: развитие мышления и воображения	Упражнение: «Разминка» Методы и техники: бланковый метод. Цель: развитие произвольности	Упражнение "Продли узор" Методы и техники: бланковый метод Цель: развитие произвольности
			2	Упражнение "Пальчики- мордашки" Методы и техники:	Упражнение "Узоры" Методы и техники: тестовое задание	Упражнение "Веточки" Методы и техники: групповая игра	Упражнение "Рассказ по картинкам" Методы и техники

			<p>групповая игра Цель: создание благоприятного эмоционального климата</p>	<p>Цель: развитие произвольности умение работать по образцу</p>	<p>Цель: поддержка благоприятного климата</p>	<p>:беседа Цель: развитие речи, формирование умение работать в паре</p>
		3	<p>Упражнение "Ответы на вопрос" Методы и техники :групповая игра Цель: создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы</p>	<p>Упражнение "Букет к 1 сентября" Методы и техники: рисуночный метод Цель: развитие воображение, повышение мотивации к школьному образованию</p>	<p>Упражнение: "Правила первоклассника" Методы и техники: групповая игра Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника</p>	<p>Упражнение "Что мне нравится в себе и в тебе" Методы и техники: групповая игра Цель: обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих. Задание 4</p>
		4	<p>Упражнение "Привет!" Методы и техники: групповая игра Цель: создание благоприятных эмоционального климата</p>	<p>Упражнение "Расскажи, чему ты научился?" Методы и техники: групповая беседа Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению.</p>	<p>Упражнение "Лепестки" Методы и техники: групповая игра Цель: поддержка благоприятного климата в группе, обучение способами эффективного взаимодействия.</p>	<p>Упражнение "Букет первоклассника"(итоговое) Методы и техники: авторский метод Цель: принятие позиции школьника</p>

### 3.11.Перечень программ, технологий, пособий

<b>Программы, технологии, пособия</b>	
Программы	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 64</p> <p>«Рабочая программа педагога –психолога ДОО»/Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. 170с.</p>
Основные методические пособия	<p>«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.</p> <p>«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.- М.:, 2007.</p> <p>«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гурова.-М.:,2011</p> <p>Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения».М.2000.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я»М.2005</p> <p>Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»М.2005</p> <p>Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>Лапина. И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»: программа, психолого-педагогическое сопровождения, комплексные занятия/- Волгоград: Учитель, 2012. -127с</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет»М.2006</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет»М.2006</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»М.2006</p>

### 3.12.Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М ,1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999